

Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2010

Institutionens navn: Kold college

Institutionsnummer: 461305

Thomas Johannesen, Bestyrelsesformand for Kold college

26. februar 2010

Denne handlingsplan kan ses på skolens hjemmeside:

www.koldcollege.dk/pdf/Handlingsplan_for_øget_gennemførelse10.pdf

1. Opnåede resultater i 2009 og målsætning for 2010 - 2011

Nedenfor findes oplysninger om **afbrud (uo) 6 mdr. efter start** på skolen.

Af tabellen fremgår:

- den historiske udvikling – tallene er indsat i skabelonen
- det eksisterende måltal (jf. handlingsplanen for 2009) og resultatet for 2009¹ - er ligeledes indsat i skabelonen

Kold college har på baggrund af analysen af udfordringerne og evalueringen af resultaterne for 2009 fastsat de fremtidige måltal for 2010 og 2011, jf. afsnit 2.

Opnåede resultater i 2009 og målsætning for 2010 - 2011

Afbrud (uo) 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat ²		Fremtidige mål*	
	2007 ³	2008 ⁴	2009 måltal	2009 resultat	2010 ⁵ måltal	2011 ⁶ måltal
Grundforløb under ét	24	24	22	Efter 6 mdr.: 27 Efter 12 mdr.: 24	22	20
Hovedforløb under ét	11	8	7,5	Efter 6 mdr.: 12 Efter 12 mdr.: 9	7	6

* Inkl. effekten af evt. indsatsaftale

Skolen søger om finansiering af et ekstra indsatsområde, hvorfor der angives et måltal for nedbringelse af afbrud (uo) **inkl.** medfinansiering.

Måltal 2010 og 2011 på baggrund af medfinansiering til ekstra indsatsområde

Afbrud (uo) 6 mdr. efter start	Fremtidige mål - hvis medfinansiering fra Undervisningsministeriet*	
	2010 ⁷ måltal	2011 ⁸ måltal
Grundforløb under ét	22	18
Hovedforløb under ét	7	6

* Inkl. effekten af evt. indsatsaftale

¹ Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009

² Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009

³ Målt på 3. og 4. kvartal 2006 og 1. og 2. kvartal 2007

⁴ Målt på 3. og 4. kvartal 2007 og 1. og 2. kvartal 2008

⁵ Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

⁶ Målt på 3. og 4. kvartal 2010 og 1. og 2. kvartal 2011

⁷ Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

⁸ Målt på 3. og 4. kvartal 2010 og 1. og 2. kvartal 2011

Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2009

Evaluering af resultater:

I tabellen, der viser opnåede resultater i 2009 har vi valgt både at anføre et resultat, der viser hvor stor en procentdel af eleverne, der har foretaget et afbrud (uo) efter 6 måneder og efter 12 måneder. Dette har vi gjort, idet det giver et meget forskelligt resultat – årsagerne hertil forklares nedenfor.

Grundforløb:

Når afbrud (uo) opgøres efter 6 måneder for alle elever på grundforløbet, bliver resultatet 27 %. Ser man nærmere på resultatet, er det iøjnefaldende, at afbrud (uo) udgør 51 % for elever, der har valgt praktikvejen indenfor Dyr, planter og natur. Opgør man derimod afbruddet efter 12 måneder, er det kun 12 %, der har afbrudt deres uddannelse uden omvalg. Årsagen hertil er, at elever, der har praktikaftale som væksthushandlervarer, følger et grundforløb, der er delt i 2 * 10 uger. Uddannelsen søges af en del elever med udenlandsk baggrund og opdelingen af grundforløbet i 2 perioder er hensigtsmæssig, idet eleverne i praktikperioden får mulighed for at dygtiggøre sig i dansk og for at få tid til at tilegne sig branchens fagsprog. Samtidig lærer de kulturen i en dansk virksomhed ordentligt at kende indefra.

Hvis man således opgør frafaldet på grundforløbet ved at vælge 12 måneder for praktikvejen på Dyr, planter og natur og 6 måneder for øvrige grundforløbselever på skolen opnås et resultat for frafald uden omvalg på 24 %.

Frafaldet på 24 % opfylder ikke skolens mål om 22 %, men 24 % er en fastholdelse af historiske data fra 2007 og 2008. At det ikke er lykkedes at nå målet skal ses i sammenhæng med, at elevtilgangen er vokset betydeligt i 2009, sandsynligvis på grund af de manglende muligheder for at finde ufaglært arbejde. Til gengæld har det også betydet, at ikke alle elever har været lige motiverede og målrettede i valget af uddannelse.

Samtidig oplever kontaktlærere og vejledere i dagligdagen, at mange elever har så store personlige og sociale problemer, at det gør det svært for dem at forblive i uddannelse. Dette betyder, at det trods skolens indsats ikke er muligt at fastholde disse elever i uddannelse, da problemerne har en sådan karakter, at skolens medarbejdere ikke kan hjælpe eleverne – trods indsatser, der involverer eksterne parter. Ser man på resultatet fra skolens elevtilfredshedsundersøgelse i 2009 viser den tydeligt, at eleverne er glade for at gå på skolen og at det ikke nødvendigvis er skolen eller uddannelsen, de ikke ønsker. Når de afbryder uddannelsen er der altså også andre forhold, der spiller ind.

Hovedforløb:

Målet for 2009 var et afbrud (uo) på 7,5 %. Dette opnået på 4 af skolens 7 hovedforløbsuddannelser, nemlig:

- væksthushandlervarer (5 %)
- mejerist (5 %)
- tjener (4 %)
- bager og konditor (4 %)

At resultatet for afbrud (uo) er på 21 % for skolens anlægsgartneruddannelse er præget af den generelle udvikling inden for bygge- og anlægsbranchen og der er således også en del af eleverne, der har været nødt til at stoppe i deres læreforhold og som ikke har haft mulighed for at finde ny læreplads at fortsætte i. Skolen har haft meget fokus på uddannelsen og der har været gennemført både mundtlige og skriftlige evalueringer for at sikre en god kvalitet i uddannelsens indhold og studiemiljø. I efteråret har uddannelsen opnået betydelig forbedret score i den obligatoriske elevtilfredshedsundersøgelse både mht. loyalitet og tilfredshed. Dette formodes også fremover at få positiv indflydelse i forhold til antallet af elever, der afbryder deres uddannelse.

Gastronomuddannelse har et afbrud (uo) på 9 %, hvilket er højere end skolens mål på 7,5 %. Alligevel er resultatet meget flot målt på landsplan, hvor resultatet er det 2. bedste målt blandt 14 gastronom-skoler. Forklaringen på, at skolens mål ikke er opnået, skal også her findes i konjunkturerne i samfundet, hvor mange restauranter har haft nedgang, hvilket medfører nedlæggelse af praktikpladser.

Landbrugsuddannelsen viser et afbrud (uo) på 81,25 %, når data trækkes efter 6 mdr. Vælger vi at se frafaldet efter 12 mdr. er tallet til 31,25 %. På skolen kan vi ikke genkende dette tal, når vi ser på frafaldet på navneniveau. Ud fra de oplysninger vi har fra EASY, er frafaldet på navneniveau i den angivne periode på 23,6 %. Årsagen hertil er, at landbrugsuddannelsen i perioden har været registreret som både 1625 og 16. På 1625 har der i tidsrummet 1. juli 2008 til 30. juni 2009 været optaget 10 elever, hvoraf 4 har afbrudt uddannelsen. På 16 har i samme tidsrum været optaget 28, hvoraf 5 har afbrudt uddannelsen. Enkelte har afbrudt gammel uddannelsesaftale (1625) og tegnet en ny. Der kan være tale om flere, som har afbrudt 1625 og som ikke har tegnet 16 endnu. Fremadrettet ser vi ikke problemet, da der kun registreres på 16.

Ud over den tekniske problemstilling, som er beskrevet ovenfor, ser vi i forhold til det faktiske frafald, at der også indenfor landbruget er mange virksomheder, som er hårdt pressede af krisen hvilket notorisk gør det vanskeligere for en elev at bibeholde sin læreplads.

Evaluering af indsatser fra Handlingsplan for øget gennemførelse 2009

Trods det, at skolen ikke har opnået sit mål for 2009, skønnes de indsatser, der har været iværksat i løbet af året, alle at have haft en grad af effekt. Ofte vil det dog være sådan, at effekten først kan ses på længere sigt – og ofte kun ved vedholdende indsats. Derfor ønsker vi i denne handlingsplan at fastholde to indsatser fra 2009, nemlig Øget fokus på skolemiljø og Skabe tættere dialog med elever og virksomheder under elevernes virksomhedsuddannelse. Vi tror på, at det er de lange, seje træk, der giver effekt i forhold til indsatsens indflydelse på antallet af elever, der gennemfører deres uddannelse.

Indsats 1 - Øget fokus på skolemiljø

Arbejdet med at udvikle skolemiljøet har fyldt meget på skolen i 2009. Mange forskelligartede initiativer er sat i gang, men effekten er svær at måle her og nu. Som eksempler kan nævnes, at der har været gennemført kursus i at arbejde med læringsstile for skolens undervisere og at der i relation hertil er indrettet særlige klasselokaler, som tager højde for elevernes forskellige måde at lære på. Samtidig er fællesområderne tilpasset, således eleverne i højere grad føler sig tilpas i forhold til gruppearbejde, pausetid mm. At ombygge en skole til tidssvarende forhold gøres ikke på et år og der er derfor udarbejdet langsigtede planer for ombygning og nyindretning af skolen. Endelig kan nævnes, at der har været afholdt forskellige arrangementer for elever i samråd med elevrådet.

Fokusområdet fortsætter i 2010.

Indsats 2 - Skabe tættere dialog med elever og virksomheder under elevernes virksomhedsuddannelse

I alle skolens afdelinger har der været opmærksomhed på at skabe en tættere dialog med elever og virksomheder under elevernes virksomhedsuddannelse. Dette har været gjort på forskellig vis, fx bruger nogle uddannelser mail, andre uddannelser har intensiveret kontaktlærerfunktionen og atter andre har afsat ekstra midler til opsøgende arbejde. Indsatsen fortsættes i 2010, idet vi vurderer, at vi ved at koordinere og systematisere arbejdet i endnu højere grad vil kunne opnå en endnu højere effekt af indsatsen. Skolen har således ansat en virksomhedskonsulent til at lede denne proces i 2010.

Indsats 3 - Udvikling af mentorordninger

Erfaringerne med mentorordninger har været meget positive og vil fremover indgå som en naturlig del af skolens tilbud til eleverne.

Mentorordningen har både omfattet morgenvækning og lektiehjælp. Mentorerne har været med til tage imod nye elever og har sørget for rundvisningen og lignende. Alle mentorer har gennemgået et valgfag, hvor de er blevet undervist i bl.a. kommunikation, henvisningsmuligheder, egne grænser mm. Der er etableret en lektiecafe en morgen om ugen, hvor elever har mulighed for at få hjælp til lektier af mentorerne. Her er der også mulighed for at få noget morgenmad.

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Overordnet har de tekniske erhvervsuddannelser en stor udfordring i forhold til uddannelsernes struktur, hvor der på grundforløbet er løbende optag og rigtig mange valgmuligheder for eleverne. Dette kombineret med den varierede længde og elevers mulighed for at vælge et så kort grundforløb som muligt, stiller store udfordringer til vejledere, kontaktlærere og undervisere, når de skal vejlede og støtte elever, der er skoletrætte og uafklarede i uddannelsesvalg. Ofte vil elever vælge den 'nemme' løsning og de vil vide, at de har muligheden for at zappe rundt i uddannelsessystemet – og eventuelt vende tilbage på et senere tidspunkt. Det betyder, at eleven ikke når at falde til på skolen og at skolens medarbejdere ikke når at kende eleven så godt, at man optimalt kan støtte eleven i dennes læring og i forhold de sociale eller personlige problemer, eleven står med.

Samme problemstilling gør sig gældende på hovedforløbet, hvor eleven også kommer på skolen på relativt korte skoleophold afbrudt af relativt lange praktikophold. Alt i alt betyder det, at eleven ikke når at finde ro på skolen, men hele tiden står overfor valg og også hele tiden er på vej væk.

En anden overordnet udfordring er den indbyggede modsætning der ligger i, at skolerne skal øge optaget for at nå målsætningen om, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse og samtidig sikre øget gennemførelse. Med det øgede optag vil der komme flere og flere elever, som er uddannelsesfremmede og som netop er svære at fastholde.

Traditionelt har grundforløbene Mad til mennesker og Dyr, planter og natur en lav overgangsfrekvens fra grundforløb til hovedforløb. Således fremgår det også af UNI-C's tal, at kun 43 % af de elever, der har gennemgået et af grundforløbene er fortsat i hovedforløbsuddannelse indenfor indgangen efter 10 måneder.

Mange elever, der begynder på grundforløbet, er bevidste om, at det ikke er indenfor dette område, de ønsker at uddanne sig, men ønsker i stedet at bruge tiden 'fornuftigt', inden de kan begynde på deres planlagte uddannelse – eller ønsker at bruge tiden til at afprøve, om interessen for dyr eller mad holder til, at de vil have en uddannelse indenfor området.

Som det fremgår af skolens indsatsområder ønsker vi at arbejde med at højne denne overgangsfrekvens i 2010.

Som beskrevet ovenfor har mange elever ikke nødvendigvis klare mål for deres uddannelse, mens de går på grundforløbet og det kan derfor være svært at motivere og fastholde dem i deres uddannelsesforløb. Denne gruppe giver en særlig udfordring for skolens kontaktlærere og vejledere, idet det ikke nødvendigvis handler om at motivere dem til at fortsætte i det valgte uddannelsesforløb. I stedet er det vigtigt at få eleven til at indgå aktivt i en dialog med andre relevante samarbejdspartnere. For en stor del af disse elever er der tale om, at de har så store sociale og personlige problemer, at de ikke kan fastholdes i uddannelsen uden professionel hjælp. Disse elever skal i kontakt med relevante instanser i kommunen. Andre elever er parate til uddannelse – blot en anden. Disse elever skal i dialog med vejledere fra fx UU-centeret eller andre uddannelsesinstitutioner for at drøfte nye muligheder.

Skolens egen analyse viser desuden, at mange af de elever, der afbryder deres uddannelse, gør det tidligt i forløbet. Således er der flere grunde til at fokusere på elevernes indgang til grundforløbet.

I forhold til elever, der afbryder deres uddannelse på hovedforløbet, er det vigtigt at gøre en indsats for at være i bedre dialog med eleverne, mens de er i virksomheden, da det ofte er i denne periode, eleverne stopper uddannelsesforløbet.

Som beskrevet i tidligere handlingsplaner er skolens eud-elever sammensat nogenlunde ligeligt med hensyn til køn, der er en lille overvægt af elever under 20 år og langt den største del af eleverne er af dansk herkomst. Der er ikke tydelige karakteristika som køn eller alder for de elever, der afbryder deres uddannelse.

Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2007/08 UNI-C data	2008/09 UNI-C data	2009/10 (eget skøn)	2010/11 (eget skøn)
Grundforløb under ét	560	668	695	725
Hovedforløbet under ét	248	287	287	307

På Kold college har vi i 2009 haft en øget tilgang af elever på både grundforløb og hovedforløb, hvilket fremgår af ovenstående skema. Den øgede tilgang gælder på både levnedsmiddel- og jordbrugsuddannelserne. Undtaget er dog mejeriuddannelsen, der med sine særlige vilkår (skolen er landsskole og godt 80 % af eleverne kommer fra samme virksomhed) har en meget stabil tilgang af elever fra år til år på såvel grundforløb som hovedforløb.

Tilgangen på grundforløbene Mad til mennesker og Dyr, planter og natur forventes også at øges i 2010. Dette baserer vi på den aktuelle situation på arbejdsmarkedet, hvor det er svært for unge mennesker at få ufaglært arbejde sammenholdt med, at der i Odense Kommune er iværksat mange initiativer for at fastholde unge i uddannelse og job.

I 2010 forventer vi ikke øget tilgang på skolens hovedforløb, idet der i 2009 kun er indgået 397 uddannelsesaftaler i forhold til 462 året før. Nedgangen på 65 uddannelsesaftaler forventes at slå igennem på tilgangen til hovedforløbet i 2010, men da samarbejdet med virksomhederne fortsat er et indsatsområde i 2010, forventer vi at kunne øge tilgangen i 2011.

3. Særlige indsatsområder i 2010

Indsats 1 - Fortsat øget fokus på studiemiljø

Indsatsen fortsættes fra 2009.

Beskrivelse af problemstillingen:

Vi ønsker med denne indsats både at have fokus på udviklingen af det fysiske og det sociale studiemiljø. Elevernes krav til skolens fysiske indretning ændrer sig i takt med tiden og i takt med, at læringsformerne ændrer sig. Ikke alle disse krav kan skolen umiddelbart efterkomme, idet det både kræver ombygning, nyindretning og nyanskaffelser. At ændre skolens sociale studiemiljø er en proces, der foregår på mange niveauer. Dels skal der ændres vaner hos ledere, undervisere og personale i skolens servicefunktioner – der skal aflæres inden der kan læres nyt. Dette gøres ikke her og nu, men kræver en langsigtet strategi.

Målgrupper:

Målgruppen for denne indsats er alle skolens elever, dog med særligt fokus på grundforløbet. En sekundær målgruppe for denne indsats er skolens medarbejdere.

Initiativer/redskaber:

I relation til skolens fysiske indretning er der udarbejdet en langsigtet plan for de ombygninger og investeringer i udstyr, som ønskes over de kommende år. I 2010 påbegyndes denne plan med tilpasning af faglokaler og fælles områder. Målet er, at kvaliteten af undervisningen kan højnes samtidig med, at eleverne føler sig endnu mere velkomne og trygge på skolen.

En af skolens særlige udfordringer er, at mange elever falder fra i begyndelsen af grundforløbet. Derfor etableres der et samarbejde på tværs af indgangene om at kvalificere modtagelsen af elever. Målet er, at de elever, der begynder på grundforløbet til august 2010, skal opleve en modtagelse, der skaber tryghed og giver dem en oplevelse af fællesskab.

Skolen har de seneste år haft fokus på, at ungdomskulturen ændrer sig over tid og at dette stiller nye krav til underviserne. Således fortsættes rækken af læringsstil-kurser også i 2010. Dette skal der stadig være opmærksomhed om, men i 2010 ønsker vi at gennemføre et udviklingsforløb for ledere og medarbejdere i skolens servicefunktioner for at gøre disse medarbejdere opmærksomme på, at de også har stor indflydelse på elevernes opfattelse af skolen som et godt og attraktivt uddannelsessted. Det er vigtigt at være opmærksom på, at alle skolens medarbejdere skal gøre en indsats, hvis vi skal nå målsætningen om 95 %.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Målet er at skabe en bedre trivsel blandt alle skolens elever og samtidig fastholde flere elever på grundforløbet.

Varighed:

Indsatsen fortsættes fra 2009 og har et 3 årigt sigte, hvilket betyder, at der arbejdes med indsatsen i 2010, 2011 og 2012.

I 2010 vil der være særlige områder med fokus på modtagelse af elever, arbejdet med læringsstile og udviklingsforløb for skolens serviceområder. Arbejdet med at skabe et så optimalt studiemiljø som muligt vil også fortsætte efter 2010 men med ændrede fokuspunkter.

Effekt:

Indsatsen forventes i løbet af det kommende skoleår at nedbringe frafaldet blandt skolens elever med 10 %. Effekten måles i antallet af elever, der afbryder deres uddannelse uden omvalg og sammenlignes med tallet fra 2009.

Indsats 2 - Fortsætte arbejdet med at skabe tættere dialog med virksomheder

Indsatsen er delvist en fortsættelse fra 2009.

Beskrivelse af problemstillingen:

Som beskrevet i handlingsplanen for 2009 oplever vi stadigvæk, at mange lærekontrakter ophæves midt i læretiden. I 2008 blev 21 % af alle indgåede aftaler ophævet undervejs og i 2009 var dette steget til 23 %. Når dette sammenholdes med, at der i 2009 er en betydelig nedgang i antallet af indgåede lærekontrakter i forhold til 2008, svarende til en nedgang på 14 %, er det nødvendigt at sætte fokus på det opsøgende arbejde og dialogen med virksomhederne.

Målgrupper:

Målgruppen for denne indsats er elever, der er praktikpladssøgende samt elever, der er i praktik. Målgruppen omfatter desuden virksomheder indenfor skolens brancheområder. Både virksomheder, der har elever i lære og virksomheder, der ikke har elever, men som har grundlaget for at kunne blive godkendt til at tage elever i lære.

Initiativer/redskaber:

Som resultat af arbejdet med indsatsområdet i 2009 har skolen valgt at ansætte en virksomhedskonsulent, som skal koordinere dialogen mellem virksomhederne og skolens medarbejdere. Målet hermed er at intensivere og kvalificere det opsøgende arbejde, som skolens praktikpladskonsulenter gennemfører.

I 2009 blev 2/3 af de ophævede lærekontrakter ophævet i prøvetiden. Derfor er det vigtigt i højere grad at forberede elever på grundforløbet på, hvad det vil sige at arbejde i en virksomhed. Det er også vigtigt, at skolen understøtter processen med, at eleven finder en læreplads, der ser ud til at kunne fungere for netop denne elev. Samtidig skal skolen forberede virksomheden på, hvad det vil sige at have en elev. Ligeledes skal skolens medarbejdere sikre en løbende dialog med elever og virksomheder således, at vi har muligheden for at skabe dialog og samarbejde, inden der opstår uløselige konflikter imellem elev og virksomhed.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Målet er dels, at der indgås 462 lærekontrakter i 2010, svarende til tallet for 2008 og dels at antallet af lærekontrakter, der ophæves, nedbringes til 15 %.

Varighed:

Indsatsen fortsættes fra 2009 og har et 3 årigt sigte, hvilket betyder, at der arbejdes med indsatsen i 2010, 2011 og 2012.

I 2010 forventes organiseringen af det opsøgende arbejde at være etableret således, at der er et systematisk og kvalificeret grundlag for det fremtidige samarbejde med virksomhederne.

Effekt:

Indsatsen forventes at nedbringe antallet af ophævede lærekontrakter med 15 %. Effekten måles i forhold til antal ophævede aftaler i 2009.

Indsats 3 - Udvikling af nye grundforløbstilbud med fokus på de stærke elever

Beskrivelse af problemstillingen:

I bestræbelserne på at leve op til regeringens målsætning om at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, fokuseres der på erhvervsuddannelsesområdet meget ofte på de svage elever. De indsats, skolen udvælger og gennemfører i samarbejde med lokale aktører, søger ofte at støtte op om disse elever. Samtidigt er der et politisk krav til kvalitet og højnelse af erhvervsuddannelsernes image og det er derfor vigtigt at tiltrække også stærke elever.

Målgrupper:

Målgruppen er dels elever, der søger faglige og håndværksmæssige udfordringer og netop vælger erhvervsuddannelse fordi, der er et særligt attraktivt tilbud til dem og dels elever på grundforløbet, der har overskud til mere end den obligatoriske undervisning.

Initiativer/redskaber:

På både indgangen Mad til mennesker og Dyr, planter og natur er der en del elever, der tilhører gruppen, der kan kaldes de stærke elever – elever der klarer sig godt både fagligt og bogligt, har et overskud i forhold til hverdagen på skolen og som gerne tager nye udfordringer op.

Vi ønsker at udbyde og gennemføre særlige grundforløbspakker indenfor Mad til mennesker samt Dyr, planter og natur som retter sig mod disse elever og andre, som synes, tilbuddet er interessant.

Grundforløbspakkerne kan indeholde særlige elementer som fx internationalisering, økologi samt innovation og iværksætteri, men de skal også i struktur og tilrettelæggelse have særlig appel til de stærke elever. Forløbene kan tilbyde eleverne forskellige påbygningfag, således de er bedre rustet, hvis de senere ønsker at fortsætte i videreuddannelse.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Målet er at oprette mindst én grundforløbspakke på hver af skolens indgange, som er særligt tilrettelagt for stærke elever.

Varighed:

Grundforløbspakkerne rettet mod de stærke elever udbydes fra august 2010 og fremadrettet.

Effekt:

Indsatsen forventes at nedbringe antallet af afbrud uden omvalg blandt målgruppen med 15 %. Frafaldet opgøres særskilt på de nævnte grundforløbspakker og sammenlignes med frafaldet blandt øvrige grundforløbselever.

Indsats 4 - Sund skole

Indsatsen søges delvist finansieret.

Beskrivelse af problemstillingen:

Det er efterhånden veldokumenteret at trivsel og læring spiller sammen - og påvirker hinanden gensidigt og at sundhedsfaktorer som fx kost og motion samt socialt fællesskab har stor indflydelse på trivslen. Det er også et faktum, at erhvervsskolerne har et imageproblem, bl.a. fordi eleverne identificerer sig mere med deres fag end med skolen. Endelig oplever skolens undervisere ofte, at elever har svært ved at koncentrere sig om undervisningen, fordi de fx ikke har fået morgenmad eller fordi, de ikke rører sig nok. De ser også, at eleverne fylder sig med usunde sager og at motion ikke er højt prioriteret.

Målgrupper:

Målgruppen for denne indsats er alle elever på skolen – men med særligt fokus på skolens grundforløbselever.

Initiativer/redskaber:

Vi ønsker at styrke elevernes tilhørsforhold til skolen – bl.a. via tiltag, der styrker elevernes oplevelse af helhed og sammenhæng i uddannelsen. Netop det mener vi, at udvikling af en sund kultur med fælles bevægelsesaktiviteter og flere traditioner bl.a. for motionsarrangementer kan bidrage til. Skal der etableres en sådan kultur, er det vigtigt med konstante påvirkninger. Således ønsker vi at indrette små 'motions-zoner' rundt på skolen, hvor eleverne har mulighed for at røre sig, når de har tid og lyst. En motionszone kan fx være et bordtennisbord, et Nintendo-Wii-spil, en motionscykel eller et fitness-redskab – og det kan foregå både indenfor og i det fri, men det skal være nemt at komme til og skal kunne bruges uden omklædning.

Vi vil også sætte fokus på elevernes kost og vil derfor tilbyde morgenmad til elever, der ikke har spist hjemmefra. Ligeledes vil vi sætte fokus på udbuddet af de sunde produkter i skolens kantine. Samtidig ønsker vi at udbyde en fælles idrætsvalgfag på hele skolen, hvor elever fra flere uddannelser kan mødes til fx boldspil, løb, gymnastik eller lignende. Ligeledes skal der arrangeres turneringer og idrætsdage på tværs af skolens uddannelser.

At skabe en kultur præget af tankesættet om en sund skole kommer ikke af sig selv. Skolen vil derfor afsætte resurser til at lade ildsjæle stå i spidsen for dette og vi vil gennemføre kompetenceudvikling for de medarbejdere, der har lyst til at bidrage til at skabe en sund skole for eleverne. Den medgåede arbejdstid til de udvidede aktiviteter finansierer skolen selv. Indsatsen igangsættes i 2010 og videreudvikles i 2011. Der søges om følgende:

Legearrangementer ved Gerlev CBL	16.500 kr.
6 Nintendo-Wii med div. spil	60.000 kr.
Udendørs fitnessredskaber fra Norwell	80.000 kr.
4 motionscykler	20.000 kr.
Diverse sportsrekvisitter	25.000 kr.
<hr/>	
I alt ansøges om:	201.500 kr.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Målet er at skabe en bedre trivsel blandt alle skolens elever og samtidig skabe en øget oplevelse af fællesskab blandt elever, hvilket vil betyde fastholdelse af flere elever på grundforløbet.

Varighed:

I perioden 2010 til 2011 etableres 10 'motionszoner' på skolen, der udbydes idræt som valgfag og der gennemføres mindst et fælles idrætsarrangement.

Effekt:

Indsatsen forventes at kunne måles i 2011. Målet er, at indsatsen kan reduceret måltallet for frafald fra 20 % til 18 % på grundforløbet. Indsatsen forventes ikke direkte at have betydning for frafaldet på hovedforløbet. Effekten måles i antallet af elever, der afbryder deres uddannelse uden omvalg og sammenlignes med tallet fra 2009.